



WORLD'S  
LARGEST  
LESSON

**Reina Rania**  
Reina consorte de Jordania

## ¿Por qué hay tantos niños que no asisten a la escuela?

### Tema

Geografía, Ciencias Sociales,  
Desarrollo, Ciudadanía

### Resultado del Aprendizaje

- Explorar situaciones sobre la vida de niños que no pueden ir a la escuela.
- Empatizar con las circunstancias de otros niños.
- Aprender acerca de las barreras que enfrentan algunos niños para poder tener acceso a la educación.



**UP FOR  
SCHOOL**

Este plan de lección ha sido provisto por A World At School. Se puede utilizar por separado o como parte de una serie. Véase la nota al final del plan de la lección. Escrito por Catherine J Nyman

### Preparación

Imprima o presente en pantalla las historias que aparecen en los Apéndices 1 y 2 para que los estudiantes las lean.

### Nota del Profesor

Evalúe cuidadosamente si hay niños en la clase que pudieran verse afectados por los problemas que plantean las historias reales. Ofrezca apoyo a estos alumnos.

Tiempo total:

**60**  
mins

Rango de edad:

**8-14**  
años

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global [www.think-global.org.uk](http://www.think-global.org.uk). Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

## Lección de arranque - Investigando el problema

15  
mins

Vea la ilustración de Nick Sharratt en el Apéndice 1

Antes de comenzar la actividad, comparta con los alumnos que van a investigar un problema y que tienen que pensar como periodistas. Deben usar un método de cuestionamiento integral (Qué, Quién, Cómo, Dónde, Cuando, Por qué) a lo largo de la lección. Deje en claro que no todas las respuestas se encuentran aquí y que probablemente tendrán que investigar más a fondo.

Considere este texto: Un grupo de niños de todos los rincones del mundo se sientan juntos en un campamento de verano para contar sus historias escolares. Queda de manifiesto que no todos van a la escuela, y algunos de los niños de la escuela están celosos:

Niño estadounidense: "No puedo creer que puedas jugar todo el día y no tengas que hacer tareas."

Niño indio: "No puedo hacerlo porque tengo que ir a trabajar desde el mediodía hasta la noche ya que de otra forma mi familia no tendría para comer. Así que desearía poder ver a mis amigos y aprender nuevas cosas."

Niña nigeriana: "No puedo ir a la escuela porque yo soy una niña. La gente piensa que debo casarme y tener hijos, no ir a la escuela a aprender. Piensan que es un desperdicio de tiempo. Quiero ser doctora, pero jamás tendré la oportunidad."

Niño estadounidense: "¿Tienes que trabajar? Pero si solo tienes 8 años. Y ¿casarte...?"

## Diferenciación y alternativas

Considere preguntar qué piensan que dirán los alumnos de los niños que aparecen en las historias antes de leerles el texto... ¿Concuerda con lo que los niños están realmente diciendo?

Escriba en un pizarrón las frases clave que surgen en el debate y que describen las barreras que están enfrentando estos niños... Por ejemplo, "Tengo que trabajar, porque si no lo hago no tendría para comer"

## Actividad de Aprendizaje

25  
mins

Use las diapositivas de la vida real que aparecen en el Apéndice 2 y platique sobre cada una de ellas en detalle. Use el método de cuestionamiento integral.

Actividad de parejas: ¿Cómo se sentiría ser este niño? ¿Qué tan diferente es tu vida de la de él? Escribe tres preguntas que te gustaría hacerles sobre su vida. Formula tus preguntas de manera que le plantees una serie de cosas. Utiliza técnicas de cuestionamiento abierto para garantizar que las posibles respuestas te aporten una gama de información.

Revisar: Describir cuál ha sido el aprendizaje de esta lección hasta el momento. ¿Son capaces los alumnos de dilucidar más información en sus respuestas? ¿Han entendido los problemas más a fondo?

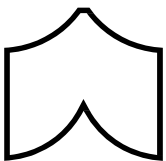
## Actividad de aprendizaje

10  
mins

Breve reflexión personal y recapitulación: Si tuviesen un deseo para uno de los niños sobre los que han escuchado hoy. ¿Cuál sería? Pida a los alumnos que escriban un párrafo explicando su deseo.

## Diferenciación y alternativas

**Desafío de Investigación:** Piensen en una de las barreras que hemos hablado hoy, aprenden más sobre la que más les haya interesado. Investiguen y descubran cuántos países están afectados. Creen una lista de sitios de Internet que podrían interesar al grupo y tráiganla la próxima clase.



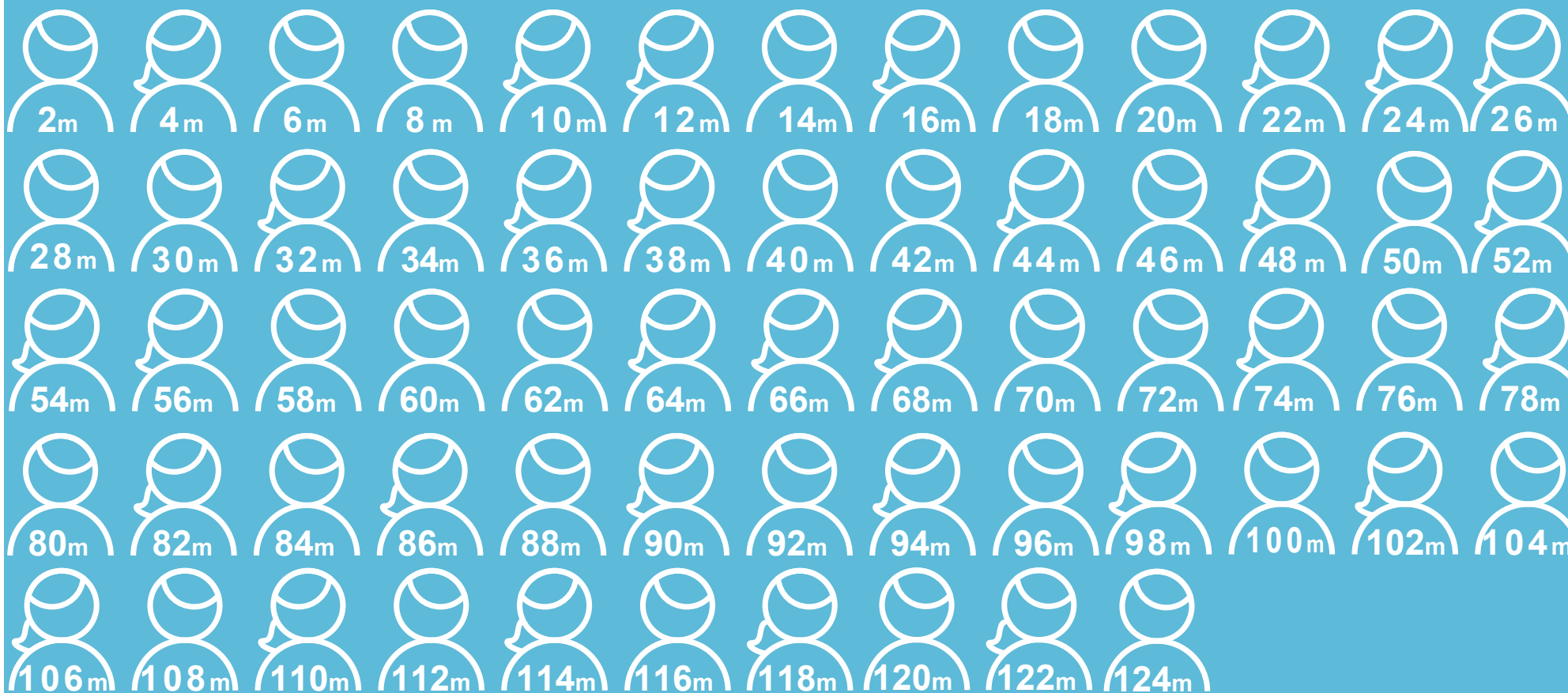
**UP FOR  
SCHOOL**

Este plan de lección se puede usar solo o como parte de una secuencia de 5 planes de lección que culminen en el desarrollo por parte del grupo o de la escuela de una campaña escolar que apoye la ambición de permitir que todos los niños asistan a la escuela.

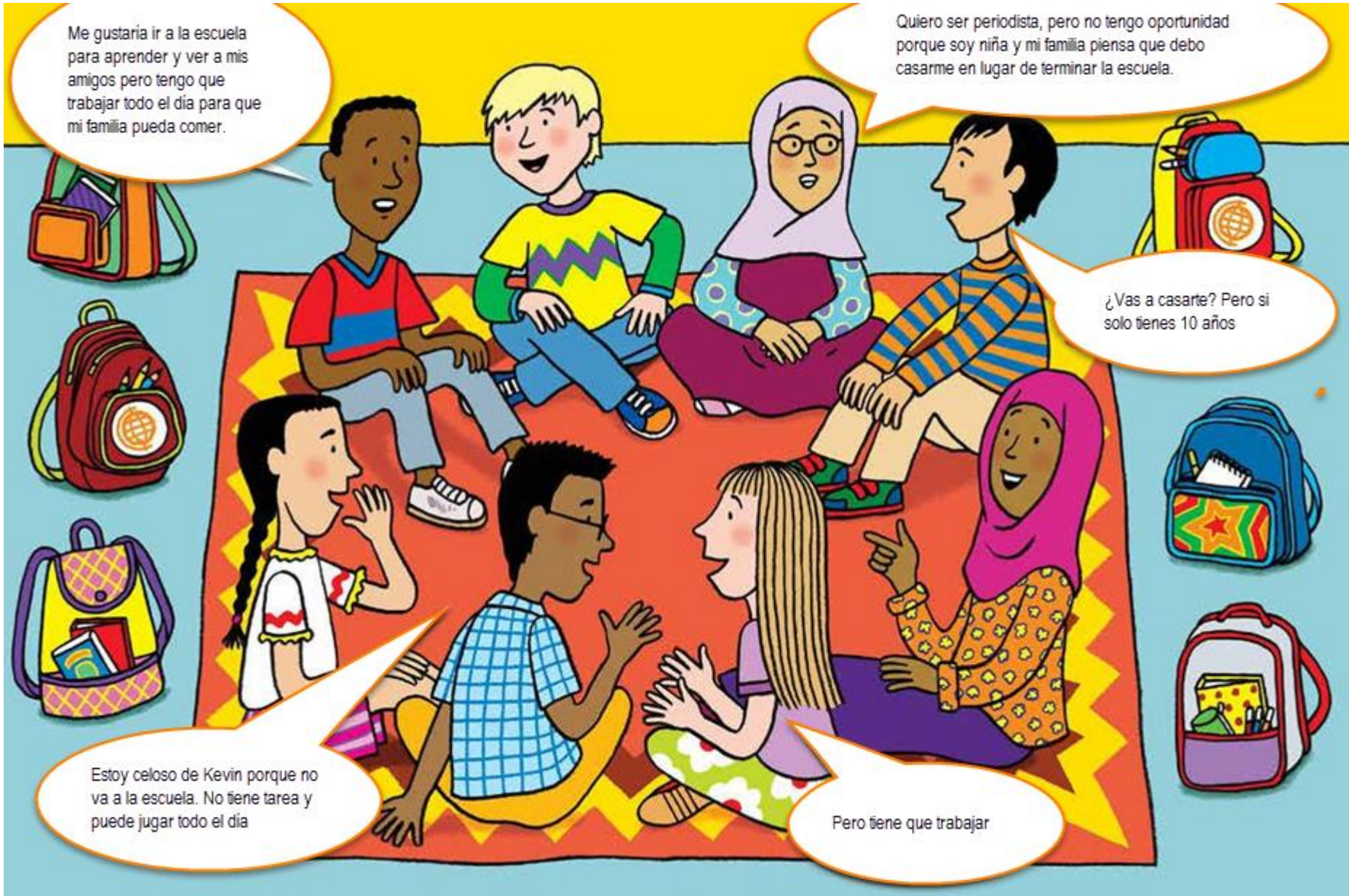
Para revisar la secuencia completa de los planes de lección, por favor visite:  
<http://www.aworldatschool.org/resources/teachers-pack>

Para adoptar medidas en apoyo de A World At School y de los millones de niños y niñas que no asisten a la escuela visite [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson) y revise el plan de la lección titulada Hay 58 millones de niños que no van a la escuela - ¿Qué podemos hacer para ayudar?

# Hay 124 millones de niños en el mundo que no pueden asistir a la escuela



Source: UNESCO Institute for Statistics 2013. This is made up of 59m children of primary school age and 65m young adolescents.



Me gustaria ir a la escuela para aprender y ver a mis amigos pero tengo que trabajar todo el dia para que mi familia pueda comer.

Quiero ser periodista, pero no tengo oportunidad porque soy niña y mi familia piensa que debo casarme en lugar de terminar la escuela.

¿Vas a casarte? Pero si solo tienes 10 años

Estoy celoso de Kevin porque no va a la escuela. No tiene tarea y puede jugar todo el dia

Pero tiene que trabajar



¿Por qué no  
pueden ir a la  
escuela?

## HISTORIAS REALES INFANTIL MANO DE OBRA



Nombre **Gudiya**

Edad 9 años

País **India**

Gudiya tiene 9 años. Le encantaba ir a la escuela. Era muy buena estudiante, se esforzaba mucho y quería ser doctora cuando fuese grande.

Sin embargo, cuando el padre de Gudiya murió no le quedó otra opción que abandonar la escuela y ganar dinero para ayudar a su familia a poner comida en la mesa.

Ahora trabaja como sirvienta, lavando platos y realizando faenas domésticas en la casa de un hombre rico para poder ayudar a mantener a su familia que son tan pobres que no tienen otra opción.

Esta nota de tarea apareció en su cuaderno 2 días después de verse obligada a abandonar la escuela:

### *Tarea de hoy*

- 1. Mendigar y conseguir 20 rupias del cruce de Mehrauli Badarpur.*
- 2. Lavar y limpiar los platos en casa de la señora Sharma*
- 3. Amasar la masa para la cena*



**HISTORIAS REALES**  
**MATRIMONIO INFANTIL**

Nombre **Myness** Edad 15 años  
País **Malawi**



Myness vivía con su abuela en tales condiciones de pobreza que no podían ni siquiera permitirse comprar jabón para lavar.

Cuando Myness tenía 13 años, su amiga la convenció de casarse con un hombre mucho mayor que ella que podía permitirse el lujo de cuidarla.

Myness pensó que esta era la única opción, cambiar su vida escolar para dejar de ser una carga para su abuela y dejando que su esposo se hiciera cargo de ellas que tenían tan poco dinero.

Pero después de casarse, la vida empeoró aún más debido a que su esposo gastaba todo el dinero en él y a ella la dejaba sin comer.

Por suerte, su abuela buscó ayuda y Myness ha regresado a la escuela para construirse un mejor futuro ahora libre de su esposo.

## REALES HISTORIAS **DISCRIMINACIÓN**

Nombre **Malala**

Edad 17 años

País **Pakistán**

En 2009, una niña de escuela paquistaní llamada Malala Yousafzai escribió un diario para la BBC después de haberse visto forzada a abandonar la escuela por el Talibán.

El Talibán es un grupo de personas con opiniones extremas que piensan que las mujeres no deber recibir educación después de los 8 años. Malala tenía 11 años cuando el Talibán se apoderó de su lugar natal en Mingora, Pakistán y ella y sus amigas fueron forzadas a dejar la escuela.

Ella decidió compartir sus sentimientos y la injusticia que sentía en un diario.

De su diario - Tengo miedo - 3 de enero de 2009

**Ayer tuve un sueño terrible. Soñé con helicópteros militares y el Talibán. He tenido sueños como ese desde el lanzamiento de la operación militar en Swat. Temo ir a la escuela porque el Talibán promulgó un edicto prohibiendo a todas las niñas asistir a la escuela. Solo 11 de los 27 alumnos asistió a clase. El número disminuyó debido al edicto de los talibanes."**

Malala encontró una forma de ir a la escuela en contra de los deseos del Talibán, pero la descubrieron y cuando apenas tenía 15 años, los talibanes abordaron el autobús escolar y le dispararon en la cabeza. Resultó gravemente herida, pero sobrevivió.

Malala está ahora en la escuela protegida de cualquier daño. Fuera de la escuela es una activista de la educación de la mujer y la ganadora más joven del Premio Nobel.



## HISTORIAS REALES

# CONFLICTO



Nombre **Mohammed**

Edad 15 años

País **Ira**

Cuando Mohammed tenía 15 años, él y sus cuatro hermanos y dos hermanas fueron atrapados en medio de un horrible conflicto en su ciudad natal.

Bombas y misiles estallaron sin previo aviso, destruyendo su ciudad. Su padre resultó herido en una explosión justo al lado de su propia casa que rompió ventanas y destruyó el auto familiar.

La escuela de Mohammed fue cerrada a pesar de que estaban por presentar importantes exámenes. La familia quedó atrapada en casa durante semanas, imposibilitada para salir y ver a sus amigos.

Cuando la violencia se calmó, las escuelas reabrieron sus puertas pero la escuela de Mohammed resultó muy afectada. Las ventanas quedaron destrozadas, los escritorios y sillas destruidos, los baños rotos y los alumnos nerviosos y angustiados. Aun cuando se declaró la paz, los padres estaban demasiado asustados para enviar a sus hijos de nuevo a la escuela por temor a la inseguridad.

Mohammed explica los sueños que tiene para el futuro:

“Quiero aprender cómo llegar a ser ingeniero mecánico y necesito que los maestros hagan su mayor esfuerzo por ayudarme. Sueño que cuando la guerra termine, podremos ir a la escuela y jugar libremente como otros niños.”